

# 守口市教育委員会の点検・評価に関する報告書 概要版(平成29年度対象)

平成30年9月作成



## 点検・評価報告書とは？

教育委員会では毎年、前年度の教育行政施策に関する点検及び評価を行い、報告書を作成しています。この報告書は、市民の皆さんに本市の教育行政を知っていただくとともに、次年度以降の教育行政に反映させることを目的に作成するものです。

※「守口市教育委員会の点検・評価に関する報告書」には、「教育委員会の取組み内容」「評価の根拠」「今後の方向性」「図表等のデータ」「用語の意義」等詳しく掲載しており、この概要版は報告書の内容の一部を抜粋して掲載したものです。



## 評価の目安と結果について

<評価の目安>		評価結果 (全49項目)
◎	十分達成できたか、大きな成果が見られたもの	0
○	おおむね達成できたもの	48
△	一部のみ達成できたもの	1
×	達成できなかったか、全く取り組めなかったもの	0



## 意見・助言をいただいた学識経験者

甲子園大学 非常勤講師 島 善信 氏(専門:学校教育分野)

関西大学 文学部 教育文化専修教授 赤尾 勝己 氏(専門:社会教育分野)



【「守口市教育委員会の点検・評価に関する報告書」  
及び「概要版」に関する問合せ先】

守口市教育委員会 管理部 総務課  
TEL : 06-6995-3152 FAX : 06-6995-2505



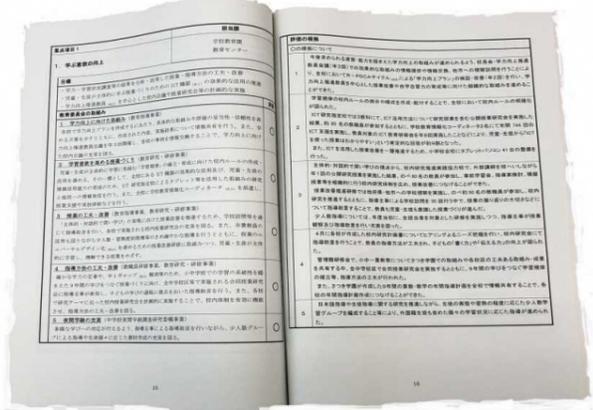
# 評価一覧

本市教育の5つの基本方針をもとに設定されている重点項目ごとに、学識経験者からの助言を参考に教育委員会が全49項目について評価を行っています。

基本方針1 学力を伸ばす ～一人ひとりの学力の向上と個性・創造性の伸長～		
重点項目1 学ぶ意欲の向上		
1 学力向上に向けた取組み		○
2 学習意欲を高める授業づくり		○
3 授業の工夫・改善		○
4 指導方法の工夫・改善		○
5 夜間学級の充実		○
重点項目2 言語活動の充実と言語力の育成		
6 言語活動の充実と言語力の育成		○
7 読書週間の定着及び読書に親しむための環境整備		△
8 英語でコミュニケーションを図ることができる児童・生徒の育成		○
重点項目3 自学自習力の育成		
9 自学自習力の育成		○
10 生活習慣・学習習慣の改善		○
重点項目4 支援教育の充実		
11 校内支援体制の確立		○
12 効果的な支援を展開できる教職員の資質向上		○
13 効果的な指導の推進		○
重点項目5 幼児教育の充実		
14 幼・小・中連携の推進		○
15 幼稚園教諭の指導力向上		○
＜学識経験者の意見・助言（抜粋）＞		
<p>◇学ぶ意欲について「主体的・対話的で深い学び」が実現できるような授業づくりに向けた教員の意識改革を、守口市では比較的早い段階から取り組んでいることは評価できる。今後は、この取り組みをより一層進めるとともに、教員の意識改革が進んでいる学校と遅れている学校の学校間の差をなくすよう学校・教員への働きかけが必要である。</p> <p>◇学校図書館については、調べ学習を支援する取組みや、読書感想文コンクール等の校内・校外の取組みを発信するための情報センター的な役割が求められているため、守口市の中学校区に学校司書1名という配置は少なく、充実させる必要がある。</p> <p>◇自学自習力の育成については、子どもたちに自分で課題設定、挑戦をさせることで、分かる・できる喜びを増やしていくことが大切であり、教員にそのことを意識づけしていくことが必要である。</p>		

基本方針2 心を育てる ～人権を尊重し、豊かな人間性と社会性の育成～		
重点項目6 人権教育の充実		
16 人権意識の醸成と教職員の指導力の向上		○
17 在日外国人教育の推進		○
18 人権侵害事象とセクシュアル・ハラスメントの防止		○
19 児童虐待への対応		○
重点項目7 道德教育の充実		
20 道德教育の推進		○
21 学校・家庭・地域との連携等の充実		○
22 環境教育、郷土の伝統・文化に関する教育の推進		○
重点項目8 生徒指導の充実		
23 不登校対策の推進		○
24 いじめの未然防止・早期発見		○
25 児童会・生徒会等の活性化		○
26 生徒指導体制の充実		○
重点項目9 キャリア教育の充実		
27 キャリア教育の充実		○
＜学識経験者の意見・助言（抜粋）＞		
<p>◇様々な人権課題の法整備について記載があり、教育委員会として認識していることについて評価できる。教員・子どもたちが、発達障害、LGBTなどの性的マイノリティに関する理解を深め、インクルーシブな学校づくりが必要である。</p> <p>◇道德教育については、指導方法、評価方法等各学校に委ねるのではなく、教育委員会が指導・助言・援助機能を発揮し主体となって取り組んでもらいたい。</p> <p>◇生徒指導については、不登校対策として新たにアウトリーチ型の支援を行うなど積極的に問題を捉えて解決しようとしており、評価できる。</p>		

基本方針3 命を守る ～たくましく生きる健康と体力づくり～		
重点項目10 健康・体力づくりの充実		
28 体力・運動の力、運動習慣の向上		○
29 食育の推進		○
30 感染症等の予防・対応の確立		○
重点項目11 安全・安心な環境づくりの推進		
31 学校の危機管理体制の充実		○
32 学校園の安全管理体制の確立		○
＜学識経験者の意見・助言（抜粋）＞		
<p>◇健康・体力づくりについては、自分の身体をコントロールする力や身体機能高めることを意図した授業づくりが必要であるとともに、今までできなかったことができるようになる等、自分の身体の変化について自分の言葉でまとめ、伝えていく授業づくりが必要である。</p> <p>◇近年、学校の危機状況は多様化しており、想定できないことが現実起きる可能性がある。この危機に対しては、従来型の安全対策では対応しきれない部分もある。様々な危機に対応できるよう教育委員会が危機対策の全体像を示した上で各学校が年次計画を立て、訓練等具体的な機会を充実させる必要がある。</p>		
基本方針4 学校力を高める ～明確なビジョンを共有した学校経営と教職員の資質向上～		
重点項目12 学校経営の改善		
33 校園長の指導力の向上		○
34 家庭・地域との連携		○
35 学校の組織力の向上		○
36 小中一貫教育の推進		○
37 学校事務の効率化		○
38 国旗・国歌の指導		○
39 多様な人材の活用		○
重点項目13 教職員の資質向上・研修の充実		
40 法令の遵守と教職員の資質向上		○
41 教職員の指導力の向上		○
42 教職員研修の充実		○
重点項目14 教育環境の充実		
43 統合校の開校及び新校舎の供用に向けた取組みの推進		○
44 さくら小学校の統合に向けた取組み		○
45 学校規模適正化の検討		○
＜学識経験者の意見・助言（抜粋）＞		
<p>◇文部科学省が都道府県において作成するよう求めた教員育成指標について、平成30年3月、大阪府は教員等育成指標及び研修計画を策定した。今後はこれをふまえた守口市の教員研修計画を作成していくことが求められる。</p> <p>◇ミドルリーダーや初任者の教員の育成は喫緊の課題であるが、守口市においてはこの課題について既に取り組んでいるので評価できる。</p>		



基本方針5 生涯学べる社会をつくる ～生きがいのある地域社会の実現～

重点項目15 社会教育の振興

46 子ども読書活動の推進を含めた学習機会の提供	○
47 青少年健全育成活動の支援	○
48 文化・芸術活動の支援	○
49 文化財の保存と活用	○

<学識経験者の意見・助言（抜粋）>

◇子どもたちの読書活動を充実させるために、学校図書館と生涯学習情報センターの連携が継続・充実するような事業を行っていただきたい。

◇守口市においては、市立図書館の設置に向け動いていると伺った。社会教育をより振興させるため、守口市にふさわしい、他市に比べて遜色のない図書館づくりを行うよう期待する。

報告書全体に関する学識経験者の意見・助言（抜粋）

◇点検・評価のシステムについては、全体のフォーマットが定着してきていることに加えて、評価の根拠を明示し、図表や注釈も充実していることから、分かりやすく読みやすい点が評価できる。また、各基本方針の前に評価の目安・結果を新たに記載するなど、読み手により分かりやすい工夫をされたことも評価できる。今後は、取組みの部分に具体的な到達目標の記載をするなど、さらに読み手に分かりやすい工夫を検討されたい。

◇学校教育においては、転換期を迎えているが、本報告書においてはその観点が希薄であることから、①新教育課程編成の充実、②主体的な深い学びが身につけられるような教員の指導力向上、③チーム学校としての組織マネジメント力、④教員育成指標に基づいたこれからの教員像、またそれにふさわしい研修計画、⑤地域と学校がパートナーとなるような仕組みづくりについて記載するよう検討されたい。

詳細は「守口市教育委員会の点検・評価に関する報告書」をご覧ください。

「守口市教育委員会の点検・評価に関する報告書」は、各コミュニティセンター・生涯学習情報センター及び文化センターに設置しています。

また、市ホームページにも掲載しています。

[\(http://www.city.moriguchi.osaka.jp/\)](http://www.city.moriguchi.osaka.jp/)

