

1. 進路の選択・決定にあたって

(1) 進路を選択・決定することの意味

いよいよ、中学校第3学年、義務教育学校第9学年（以下、義務教育学校も含めて中学校として扱う）に在学する生徒として、自らの進路の選択、さらには決定する時期が近づいてきました。それぞれが自分の進路を「どうするか」、「どうなるか」を決断することは、中学校卒業時の進路を決定するという意味だけではなく、その後の人生をも左右する重大な選択を決定することでもあります。

義務教育修了という時期を迎えるにあたり、目の前のことだけにとらわれず、これからの長い人生をふまえ、「どのようにすれば幸せな人生が送られるか」、また「社会に役立つか」ということを考えるのは、とても大切なことです。

ただし、中学生の今の段階では、もしかしたら考えに限界があるかもしれませんし、あ

って当然です。そこで助けになるのは、保護者や教師といった身近にいる大人の存在です。生徒の皆さん一人ひとりの判断がより適切に、また自分の進路に意欲と自信を持って臨めるよう、身近な大人と共に考えていく必要があります。そこでは、「みなさんの得意なこと」や、「自分では気づかないが周りの人からよく認めてもらえること」などの能力や適性の分析は、とても大切です。それぞれが持っている良いところは、個性としてきっと未来につながります。

「未来のことはわからない」と投げやりになることなく、身近な大人の目線や意見を参考にし、コミュニケーションを取っていきましょう。さらには社会の情勢も含めて、納得できる結論をしっかりと出すことが重要です。その際、他人まかせや無責任な態度にはならないという姿勢が大切です。

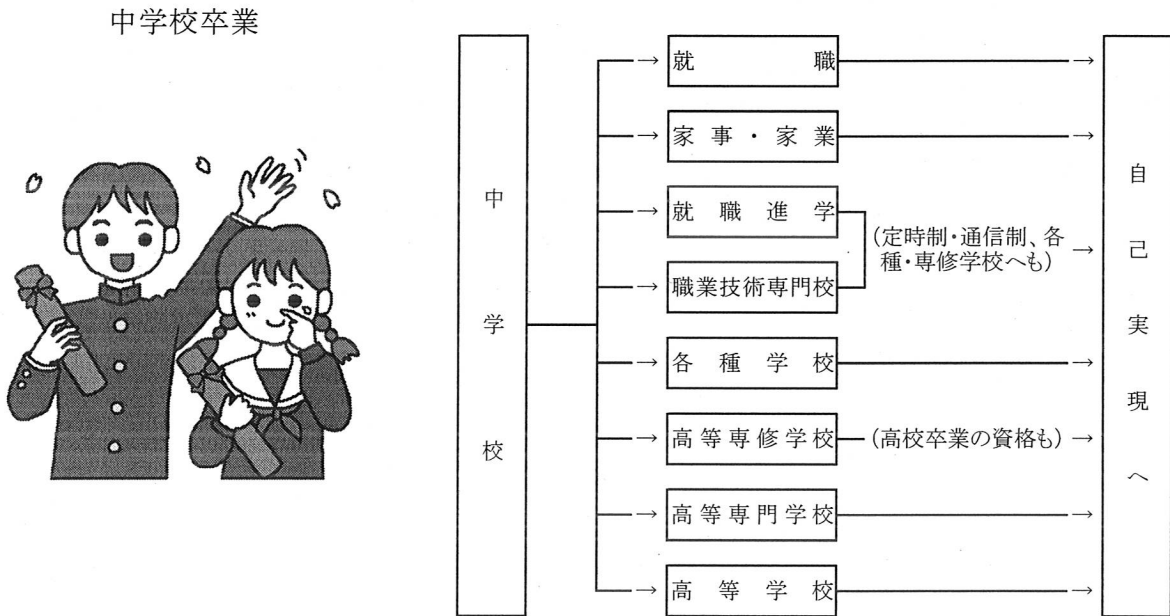
それぞれのコースについては、後に詳しく記しています。ここで理解しておく必要があることとして、「人生の進路は中学校を卒業したときだけで決定してしまうわけではない」ということです。今後、何度もやってくる人生の節目で「進路選択」をすることは、すでに大人の誰もが経験しています。自分自身の年齢、時代や社会環境・生活環境の変化などから、生き方や進路の選択を問われる場面は必ず現れます。その時々々の状況に応じた判断材料を集め、自分の力を過大評価、過小評価することなく見つめ、それに基づいて「決断

能力は学力だけではない



する力」はとても大切です。根拠のない判断材料や自分の力を見誤っての決断は、取り返しのつかないものになることもあります。そうならないためにも、今ここで取り組むことで身につけることのできる「進路についてしっかりと考える力」は、進路選択が必要となるその時々発揮することとなる基礎能力につながります。未来を切り拓くためにも、しっかりと判断し決断できる力をつけていきましょう。

中学校卒業後の進む道



(2) 生徒の皆さんは、自分の進路をどのように考えればよいか

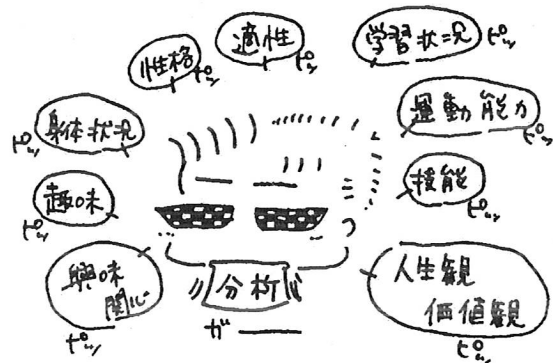
① 長い将来の見通しの上に立って

中学校卒業時点といった目先のことだけでなく、高校卒業後やその後の進路なども含め、少なくとも5年、10年といった、一生の設計の基礎として考えましょう。

② 能力・適性を考えた上で

(自分を知って)

“ただ、何となく” “ばくぜんと・……”ではなく、自分自身を日常生活・行動から、しっかり分析しましょう。



③ 進路についてよく研究し、自己を向上させる努力をしながら

どのような進路のとりかたがあるのか、いろいろな職業、学校、コース等をよく研究・理解し、そこから目標や計画をたて、実行へと移していきましょう。

④ 最終的には自分で決定しよう

進路は“誰かが決めてくれる”ものではありません。自分の人生のことは、そのほとんどを自分自身で決定できるようにしましょう。

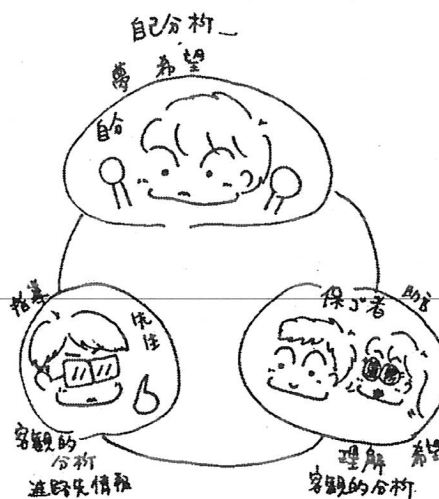
迷いや苦悩もあるでしょう。しかし、決して現実から目をそむけたり、自分を直視することを避けたりしてはなりません。自分の希望を中心に、周りの大人、特に保護者とよく話しあい、その意見や助言を参考にして、しっかりした決意と意欲をもって前進しましょう。

(3) 保護者としての在り方はどうあるべきか

① 目指すは、子どもの自立（自律）です。

人は、必ず社会との関わりをもって生きていく必要があります。子どもはいつかどこかで社会人として生きていくようになります。保護者が世話・心配しすぎるのも、子どもが保護者を頼りすぎるのもよくありません。子ども時代に全く失敗のないのも心配です。大人の目があるうちに、周りの人との関わりの中から安心して失敗できる場があるのはとても大切であり、その場が「学校」でもあります。色々な失敗から多くを学び、解決できる能力を身に付けることができれば、必ず将来に生きていきます。失敗を恐れず、自分自身の人生を子ども自身で切り開いていける大人となるよう、見守り、育てる必要があるでしょう。

先生・保護者・子供は輪になって



② 子どもの進路について、広い視野を持ちましょう。

親戚・近所の体裁や見栄、世間の評判などでわが子の進路を判断すべきではありません。子どもの進路は勝負でも、他の子どもと比較すべきものでもありません。ひとり一人違うように、適性或進路もまた違います。さらには、今現在の世界観を押し付けるものでもありません。社会はどんどん変化し続け、経済構造も変わり、価値観も変わり続けます。これまでの常識や固定概念で考えるのではなく、広い視野を持ち、「人生の幸せとは何か」について、ともに考え、話し合うことが大切です。

- ③ 高校進学を前提にするのではなく、「将来、どのような職業生活、人生を送りたいか？」から逆算する。

子どもたち自身が「高校へ行かされる」「就職させられる」という受身の姿勢にならないよう、積極的な選択ができるようにならないと、その後の進路先の生活も意欲的にはなりません。

- ④ 「労働」の意味・価値を保護者がよく認識し、日頃の会話の中に入れていく。

人とのコミュニケーションで成立している社会を支え、発展させていくのは労働（働くこと）です。過去の人々の労働が生み出したものの上に、現在の社会があります。労働なくして「幸せ」はありません。

「高校にさえ入れれば・・・」という場合と、「働く」ということをしっかりと考えて進路選択をした場合とでは、将来に対しての見え方に違いが出てくるのではないでしょう。

- ⑤ 「自分」を知るチャンスを意識してつくっていく。

「自分が決める」、「自分がする」という経験を、責任を持たせながら体得させることがとても大切です。家庭の経済力や、生徒自身をとりまく条件なども、具体的に話し合い、理解できる状況が望まれます。

(4) 学校の役割

先にふれているように、学校（先生）は保護者と共に子どもの進路の選択・決定に際し指導・助言すべき立場にあります。したがって、「先生（学校）にまかせますので……」は困ります。

- ① 就職・進学、その他あらゆる進路先について、学校は的確な資料・体験等の情報を用意しています。
- ② 一人一人の生徒について中学校3年間の学業成績、能力・適性に関する諸検査の結果と分析、学校生活のあらゆる角度からみた日常観察の結果と将来の可能性などの判断等を用意しています。
- ③ 生徒・保護者と、進路について十分な相談と指導を行います。相談・指導の場は、現状で考えられる最もよい方向を共に考えることであり、また未来につながることを共有・確認する場でもあります。

学級担任・保護者・生徒の三者で、十分納得のゆくまで話し合いましょう。進路決定の最終助言については、学級担任が窓口となり、学校の進路指導委員会（校長・教頭、進路担当、担当学年全職員等で構成）が責任をもって行います。

(5) 職業と人生 ～働くこととは～

私たちが職業につくのは、自分たち自身の生活を支えるためだけではありません。そもそも、ヒトという動物は「役割分担をすることで社会を形成し、お互いが支えあうことによって生きていく」という生物的な進化を遂げることを地球上での生存戦略として持ち、「人類」という社会を築いてきました。すなわち、一人ひとりが「役割分担＝職業を通して支えあうこと」は、ヒトという動物が持っているもとの本能であり、このことによって社会は成り立つようになっていきます。

つまり、一人ひとりが役割をもって働くことは、社会全体に貢献することと同じです。「人の役に立つ」ということは、自分がこの世に存在する意味を理解できるとともに、生きがいや幸福感が生じます。長い人生の中で、社会の役に立っているかけがえのない存在であるという自信と誇りは、いろいろな困難を乗り越え、幸せな家庭と人生を築いていくうえで欠かすことのできないものです。

そのためには、まず自分が社会にとってかけがえのない人間であることを自覚する必要があります。そして、さまざまな知識や技術を身につけ、自分の興味や能力をのばし、社会人として誰からも好かれ、尊敬されるよう人格を磨かなければなりません。

また、社会の変化が大きくなる中で、どのような社会でも新しいことに対して取り組むためには「学び続ける力」が大切になります。これまでの経験に固執するのではなく、新しいものへの柔軟な対応力は、学び続けることからしか生まれてきません。

中学校やその後の学校生活は、こうした職業人生の準備期間であることをしっかりと自覚し、真剣に取り組むことが求められます。

(6) 進路選択とキャリア学習

さて、「進路学習」と聞けば「高校入試」や「受験勉強」、「成績、点数」などが真っ先に頭に浮かぶのではないのでしょうか。確かに目標の進路先に実際に進むためにはそれらを意識することは非常に重要です。しかし先にも述べたように、進路学習とは今の自分と未来の自分とを結び付けるための非常に大きな学習テーマであるということを忘れてはなりません。さらに昨今は「キャリアパスポート」という考え方が文部科学省から示され、小学校、中学校、高等学校と、連続したキャリア教育が教育現場には求められています。中学校でいうところの進路学習とは、小から高まで続くキャリア学習全体の中で、義務教育修了後の進路について考えるとき特にこの言葉を使うだけであって、大きくはキャリア学習と同じ意味です。また中学校の側から言うと、小学校から高校まで続くキャリア教育の中で、生徒が中学校卒業（義務教育修了）後の進路について考える内容を扱うときには進路指導という言葉を使っていることとなります。

中学生にとって「未来」について考えることは非常に難しいことです。単に未来の目標を並べるだけではそれは「夢」でしかありません。未来に向けてのしっかりとした「計画」を立てるためには、まず今の自分を知ること。これは比較的意識しやすいのですが、キャリア学習において大切なのは、現在の自分だけでなく、今まで歩んできた道、今までに積み重ねてきたことも意識して将来についての計画を行うことです。「未来のある時点でこうなっていたい」という目標があるならば、「過去の自分と今の自分とのつながり」を参考に、「今の自分と未来の自分とを結ぶ」ために何が必要かを考え、そこまでの計画を立てることがキャリア学習課題となります。

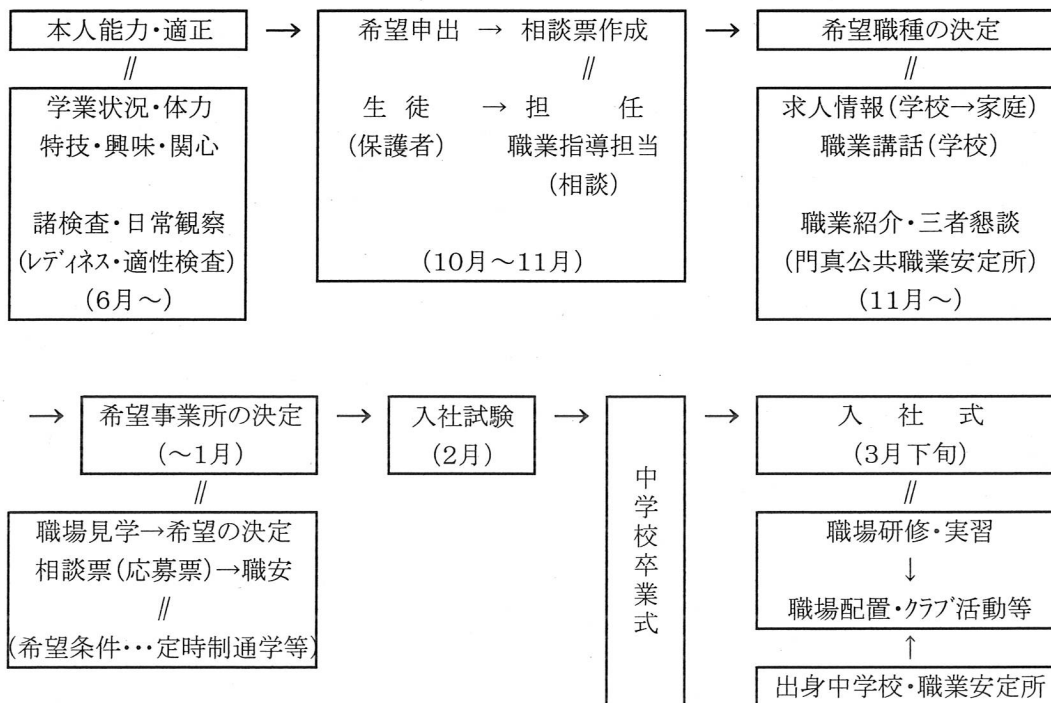
そこで重要となるのが過去の記録です。今の自分は過去の経験の積み重ねの上に成り立っており、過去は今の自分に大きな影響を与えているにもかかわらず、その「記録」は「記憶」にしか残っていません。キャリアパスポートの考え方は、キャリア学習に関連する学習内容を記録として整理して残し、いつでも利用できるようにすることです。ちょうど思い出の写真を見返すことで、忘れかけていた過去の経験を思い出すことができるのと似ています。

未来はいずれ現在となり、そして過去となります。今、中学校卒業後の進路について考えたり悩んだりしている経験、そして実際に出る結果が過去のものとなったとき、その経験と結果は、さらに未来のあなたを支えるための大切な材料となるのです。中学3年生の皆さんにとっては義務教育でのキャリア学習、進路学習は残すところ1年足らずとなりましたが、今の自分だけでなく、中学校卒業後の自分、そしてさらに未来の自分にとっても非常に重要な経験を今積み重ねているという意識をもって進路学習に取り組んでいきましょう。

2. いろいろな進路

(1) すぐ就職のコース

① 就職のための手続



② 入社試験 (採用テスト)

○ 試験の受け方

事務所 (会社) 指定の所持品 (筆記用具、印かん、昼食等)、交通費等を忘れず早めに家を出て、ゆったりした気分で受験しよう。試験内容は、面接だけのところと、さらに職業適性検査、クレペリン検査などを行うところもあります。

○ 面接テストの受け方

就業後の労務管理の中で、経営者側が本人の取り扱いについて配慮すべき点は何かを知ろうとすることに主眼がおかれています。すなわち、本人の欠点も知って、肉体的・精神的に最も安定・適応できるよう職場配置を考えようというのがねらいですから、よいことも悪いことも素直に話し、この仕事なら本人のためによいだろうと考えてもらえるようにしましょう。もちろん、正しい言葉遣い、礼儀正しい態度、きちんとした服装・・・は、どんな場合にも心がけるべきことです。

③ 入職 (入社) 後の生活

○入職教育 (研修)・・・勤務生活の内容・ルール・給与・福利厚生などのオリエンテーション、職場実習

○職場教育・・・仕事の意義・内容、操業、作業の安全・衛生、人間関係等

○職場の親睦・・・ 昼食後、勤務終了後のスポーツ・娯楽、クラブ活動、職場懇談会

④ **職場で悩んだとき**

“相談をしよう”

仕事の内容や、職場の人間関係などで、いやなことができたときは職場の友人、先輩、上司に相談相手になってもらいましょう。（事業所によっては、職場での兄・姉となって相談を受けてくれる活動組織もあります）

また、「離職」を考えるようになったときは、自分一人できめず、保護者や、中学校の先生に相談（手紙）したり、公共の相談施設（公共職業安定所など）に足を運び、解決の道を開きましょう。

“石の上にも三年”

仕事がつらい、自分に合わない、仲間や先輩とうまくいかない・・・そんな悩みは誰もが経験することです。悩みを克服する努力の中でこそ、人格を形成していくこともできるのです。

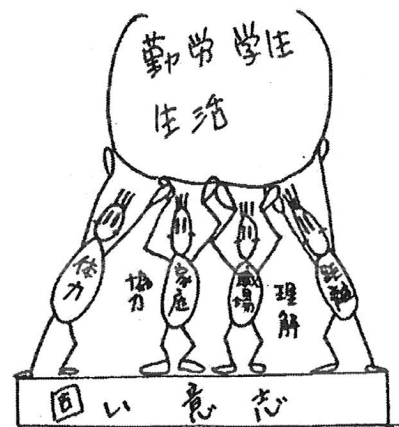


(2) **働きながら学ぶ方法**

職業（仕事）をもって、高等学校教育を受けるということはなかなか容易なことではありませんが、定時制高校や通信制高校を卒業すれば全日制高校と同じ資格が得られます。また、高校を卒業していないと受験資格が得られない職業もあり、常に学び続けるという姿勢は大切なことです。

働きながら学ぶためには、次のようなことを考える必要があります。

- 働きながらも勉強できる体力と強い意思があるか。
- 家庭と職場の理解・協力が得られるか。
- 学校と職場・家庭と交通の便（距離）は適当か。
安易に考えるのではなく、しっかりとした目的をもって、「学業」と「仕事」の両立を名に遂げてほしいと思います。



① 夜間定時制高校

(多部制単位制のⅢ部を含む)

定時制の課程では卒業に要する年数は4年間ですが、通信制課程の授業を受講したり(定通併修)技能連携校に在籍したりする(技能連携)ことにより、74単位以上修得すれば、3年間で卒業することができます。

定時制(夜間)の学習時間は一般に月～金曜日の午後6時頃から9時半頃までに4時限の授業があります。

入学金・教科書、副読本・補助教材費などで1年間の費用は3万円程度です。

府立の夜間定時制高校には、単位制普通科(桜塚・春日丘・三国丘・寝屋川・布施・大手前・桃谷)、単位制総合学科(茨木工科・西野田工科・藤井寺工科・堺工科・今宮工科・佐野工科・成城・和泉総合)があります。また、大阪市立の高校は、夜間定時制高校の都島第二工業高校、第二工芸高校、昼夜間単位制高校の中央高校の三校です。

大阪市立中央高等学校(昼夜間単位制：定時制)

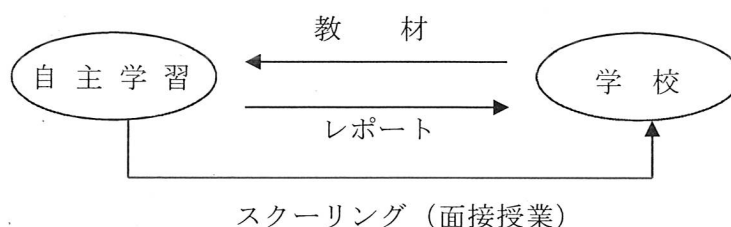
普通科とビジネス科があり、学級で授業を受けるのではなく科目(講座)を選択し受講をします。3年以上在籍し、教科・科目で74単位(ビジネス科は、商業に関する教科を25単位以上履修し20単位)以上修得、特別活動(ホームルーム・学校行事)を3年分履修するなどの必履修科目を履修するなどの一定の条件を満たすと、卒業が認定されます。

1講座95分の授業で、必修科目とそれ以外の多彩な科目から自分の興味・関心・進路にあわせて、自分で独自の時間割を作成します。

- 1・2 時間目 10:50 ～
- 3・4 時間目 13:10 ～
- 5・6 時間目 14:55 ～
- 7・8 時間目 17:35 ～
- 9・10 時間目 19:30 ～ 21:05 終了

② 通信制高校(3年以上)

通信制高校にはどのような学校があるか。



学 校 名	
大阪府立桃谷高等学校	通信制課程の独立校 定時制単位制、通信制単位制
NHK学園高等学校	本校所在地……〒186-8001 国立市富士見台 2-36 TEL 042(573)8111
長尾谷高等学校	通信制単位制、専修学校との提携
八洲学園高等学校	
向陽台高等学校	

上記は一部であり、他にも通信制高校は多数あります。（クラーク記念国際高等学校、学技術学園、つくば開成高等学校、YMCA学院高等学校など）

大阪府立桃谷高校

府内にある公立の通信制高校で、設置学科は普通科です。また単位制高校で、留年がなく、一度修得した教科科目は再び履修する必要はありません。様々な事情（仕事・健康等）で全日制・定時制への通学が困難な人も学んでいます。また、全ての学習活動（レポート提出・スクーリング出席・テスト等の取り組み）は自己管理が原則です。

- 日曜日と平日の夜間に面接指導（スクーリング）を行う「日・夜間部」と平日の昼間に面接指導を行う「昼間部」の二部を設置しています。
- 普通科目を中心に自分のペースに合わせて74単位以上修得すれば、3年で卒業できます。
- 他校で修得した教科・科目の単位は、一定の条件により卒業に必要な単位として認定します。
- 必修教科以外に、芸術、外国語（韓国・朝鮮語、中国語）、商業、工業、芸能文化など、多様な教科・科目が開講されています。
- 自分の興味・関心に合わせて年間、30単位を上限として教科・科目を選択し履修できます。

☆通信制の学習方法は、教科書、学習書をもとに自学自習を原則とし、レポートを作成して、添削指導を受けるほかに週3回登校して面接指導（スクーリング）を受けます。

☆1年間の費用は、概算で3万円程度です。

(3) 各種学校・専修学校などへの進学

① 各種学校

職業技能や一般教養を身につけるための実用的・専門的な教育機関であり、正規の学校とは異なる特色をもっています。修学年限は3か月～4年くらい。年齢制限や学歴は無関係で、受講時間は、午前・午後・夜間等があります。

(例) 洋裁、編物、手芸、和裁、珠算、調理、美容・理容、准看護師、写真等。

② 高等専修学校・専門学校

○ 「高等専修学校」は「専修学校」というグループに属します。「専修学校」は、昭和51年1月、新しい学校制度として創設された学校教育法第124条に定められた「学校」です。「専修学校」の目的は「職業若しくは実際生活に必要な能力を育成し、又は教養の向上を図ること」です。専修学校は、授業時数・教員資格や施設・設備などの一定の基準を満たしている場合に、所轄庁である都道府県知事の認可を受けて設置されます。これにより、職業教育機関として法的に明確に位置づけられ、勤労学生控除があり、学割、通学定期券も利用できます。また、生徒の健康管理が義務づけられ、全日制高校同様に、定期健康診断が行われます。

○ 高等専修学校（中学校卒業者）、専門学校（高等学校卒業者）は、一般の各種学校・専修学校とはちがって、すでに正式の学歴として評価されています。昭和61年度の大学入試から、一定の要件を備えた3年制高等専修学校の卒業者は、専門課程（専門学校）に入学することや、大学を受験することも可能になりました。

○ 高等専修学校の修業年限を通信制高等学校の修業年限3年以上に合わせて、高等専修学校卒業と同時に高等学校卒業資格の取れる学校があります。（技能連携校）

○ 専修学校は、工業・農業・医療・衛生・教育および社会福祉・商業実務・家政・文化一般教養の8分野に分かれています。さらに「高等専修学校」は、その分野にとどまらず、制度の柔軟さをフルに活用して、特色のある教育を行っています。学習内容はもちろんですが、以下のような特色をもった学校もたくさんあります。

- ・不登校生も受け入れる。
- ・支援が必要な生徒も受け入れている。
- ・高等学校中途退学者を受け入れる。
- ・全校を挙げて資格取得を奨励する。
- ・基礎学力の定着からじっくり取り組む。
- ・「技能連携制度」を使って「高等学校卒業資格」も同時に取得できる…etc.

(4) 公共職業訓練施設への進学

昭和33年に職業訓練法（昭和60年に改正され職業能力開発促進法の名称に改められた）にもとづいて、技術を要する職業を希望している者に対して、その職業の基礎となる専門的な技術を修得させるための施設です。府内に5校の高等職業技術専門校と、障害者職業能力開発校があります。学校や科目によって対象者の年齢が決まっています。

○東大阪高等職業技術専門校（ものづくり基礎・機械加工技術・機械CADデザイン）

○北大阪高等職業技術専門校（モードクラフト）

○夕陽丘高等職業技術専門校（ビル設備管理・ビルクリーニング管理・建築内装CAD等）

* 障がい者訓練施設

- ・北大阪高等職業技術専門校（枚方市）
- ・芦原高等職業技術専門校（大阪市）
- ・大阪障害者職業能力開発校（堺市）

※ 科目等は、各訓練施設にお問い合わせください。

※ 各校とも、受験料、入学料、授業料は無料ですが、工具、教科書、作業服代などの実費が必要になります。

(5) 公立支援学校高等部への進学

支援教育諸学校の種別には、支援学校、視覚支援学校、聴覚支援学校があります。守口市在住者については、近隣の支援学校は表のようになっています。通学区域が決まっていますので、詳しくは担任の先生に確認してください。

支援学校高等部

学校名	所在地	最寄駅	課程
府立 守口支援学校	守口市南寺方東通5-6 Tel(06)6993-2810	京阪 守口市駅 南東 2000m	生活課程 (知的障がい)
府立 交野支援学校	交野市寺4丁目 Tel(072)821-5313	京阪交野線 河内森駅 北東 1500m	生活課程 (肢体不自由)
府立交野支援学校 四條畷校	四條畷市大字砂510 Tel(072)879-8315	JR学研都市線 忍ヶ丘駅 920m	生活課程 (知的障がい)
府立 枚方支援学校	枚方市村野西町60-1 Tel(072)805-2731	京阪交野線 村野駅 南 250m	普通課程 (知的障がい)
府立 刀根山支援学校	豊中市刀根山5-1 Tel(06)6853-0200	阪急 蛍ヶ池 東 200m	(病弱) (病院と併設)

守口市の通学域【生活課程・・・守口支援学校 普通課程・・・交野支援学校】

視覚支援学校

学校名	所在地	最寄駅
大阪府立 大阪北視覚支援学校	大阪市東淀川区豊里 7-5-26	地下鉄今里筋線 だいどう豊里駅 西2分

聴覚支援学校

学校名	所在地	最寄り駅
大阪府立 中央聴覚支援学校	大阪府中央区上町 1-19-31	地下鉄 谷町四丁目 南東 600m
大阪府立だいせん 聴覚高等支援学校	大阪府堺市堺区大仙町 1-1	JR 阪和線 南海高野線 三国ヶ丘駅 1200m

聴覚支援学校については、守口市は調整区域になっています。

* 支援学校の高等部を希望する場合、支援学校での教育相談（2学期）に参加する必要があります。詳しくは、担任の先生にご相談ください。

大阪府立知的障がい高等支援学校（職業科）

- ・ 共生推進教室、知的障がい生徒自立支援コース

大阪府では、知的障がいのある生徒の府立高等学校における学習機会の充実を図るため、大阪府立知的障がい高等支援学校・高等学校に共生推進教室・知的障がい生徒自立支援コースを設置し、「ともに学び、ともに育つ」教育を推進しています。

◎大阪府立知的障がい高等支援学校 職業学科

通常的高等学校に近い内容で、就労を通じた自立を目標とした教育を行っています。

学校名	設置する学科
大阪府立たまがわ高等支援学校	ものづくり科、福祉・園芸科、流通サービス科
大阪府立とりかい高等支援学校	生産技術科、食とみどり科、生活科学科

大阪府立すながわ高等支援学校	せいかつサービス科、食とみどり科、ものづくり科
大阪府立むらの高等支援学校	プロダクトデザイン科、リビングデザイン科、フードデザイン科
大阪府立なにわ高等支援学校	ライフサービス科、サービス・ビジネス科、クリエイティブワーク科

いずれの学校も職業学科としての総合募集になります。（入学後、希望により学科の決定をします）詳しくは担任の先生とご相談下さい。

◎高等学校における共生推進教室

府立高校内に設置した職業学科を設置する府立知的障がい高等支援学校の共生推進教室において、両校の連携協力のもと、高等支援学校の生徒が、府立高校の生徒とともに学び、交友を深めるとともに、本校である府立たまがわ高等支援高校・府立とりかい高等支援学校・府立むらの高等支援学校、府立すながわ高等支援学校、府立なにわ高等支援学校で職業に関する専門教科を学びます。

共生推進教室一覧（令和元年度入学生）

校名	学科	所在市	本校
府立千里青雲高等学校	総合学科	豊中市	府立とりかい高等支援学校
府立北摂つばさ高等学校	普通科	茨木市	
府立緑風冠高等学校	普通科	大東市	府立むらの高等支援学校
府立芦間高等学校	総合学科	守口市	
府立枚岡樟風高等学校	総合学科	東大阪市	府立たまがわ高等支援学校
府立金剛高等学校	普通科	富田林市	
府立信太高等学校	普通科	和泉市	府立すながわ高等支援学校
府立久米田高等学校	普通科	岸和田市	
府立東住吉高等学校	普通科	大阪市	府立なにわ高等支援学校
府立今宮高等学校	総合学科	大阪市	

* 大阪府立知的障がい高等支援学校、及び高等学校における共生推進教室に在籍の場合、支援学校の高等部の卒業になります。

◎知的障がい生徒自立支援コース（大阪市立高校は令和4年4月から大阪府に移管されます。）

府立高等学校の知的障がい生徒自立支援コースは、高等学校において一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援を行い、「ともに学び、ともに育つ」教育を推進する環境を整備していく観点から設置されています。

自立支援推進校一覧（募集人数は、令和3年度入学者選抜のもの）

高等学校名	学科名	募集人数
府立園芸高等学校	フラワーファクトリ科・環境緑化科・バイオサイエンス科	3（総合募集）
府立阿武野高等学校	普通科	3
府立柴島高等学校	総合学科	3
府立枚方なぎさ高等学校	総合学科	4
府立八尾翠翔高等学校	普通科	3
府立西成高等学校	総合学科（エンパワメントスクール）	3
府立松原高等学校	総合学科	4
府立堺東高等学校	総合学科	3
府立貝塚高等学校	総合学科	4
大阪市（府）立桜宮高等学校	普通科	3
大阪市（府）立東淀工業高等学校	機械工学科・電気工学科・理工学科	3（総合募集）

*大阪府立知的障がい高等支援学校（職業科）・共生推進教室、知的障がい生徒自立支援コースに志願する場合における注意事項

- ・ 中学校もしくはこれに準ずる学校を卒業する見込みのある人で、本人や、保護者が大阪府内に住んでいる人
- ・ 療育手帳を持っている人（出願時に写しが必要になります。）
（出願時に有効期間内であることが必要です。更新等に1か月以上かかる場合があります。ご注意ください）
- ・ 自主的な通学が可能で、就労を通じた社会的自立を目指している人
- ・ 在籍する中学校等の校長の推薦を受けた人

- ・ スクールバスはないので、公共交通機関などにより自主的に通学します。
(保護者の付き添い通学は、可能)
- ・ 学校給食はないので、昼食は弁当など各自で用意します。
- ・ 知的障がい高等支援学校(職業科)・共生推進教室、知的障がい自立支援コースに志願する場合、府立支援学校の高等部との併願が可能です。支援学校の出願の手続きをしていただきますが、知的障がい高等支援学校・共生推進教室・知的障がい自立支援コースに合格の場合は、支援学校高等部の入学資格は取り消されます。

(6) 高等学校・高等専門学校への進学

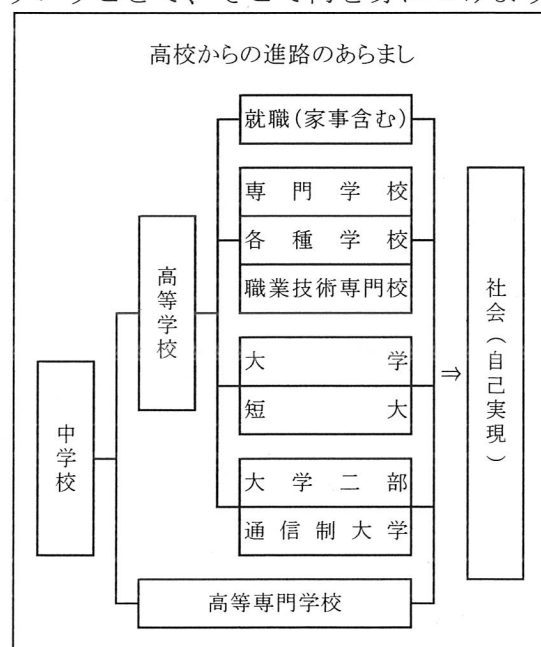
① 高校進学の意味

中学生の高校進学率は約98.5%となっています。それに伴って就職率は0.3%となっています。これは、高校教育が中学校教育と共に「義務教育に準ずるもの」という考え方が一般化していることを示します。そこで、「みんなが進学するのだから、自分も…」とか「何が何でも高校ぐらいいは出してやらないと親の資格がない…」などと思い込む人、「高校さえ出れば…」、「大学進学も出来る、就職するにしても中卒者より有利だ、結婚も、一生も…」と考える考え方が普通になっていることは否めません。

いっぽう、高校での中途退学者の理由の内訳は、府立高校の全日制においては、「学校生活や学業への不適応」の生徒が最も多く、「学業不振」、「進路変更」の順になっています。

しかし、進学後、中退や留年をする卒業生の理由から、「高校の学習とはどんな内容なのか」、「高校へいくということはどういうことで、そこで何を身につけようとしているのか」などといった目的を持って進学をする、という基本的なことを一人ひとりがしっかりと考える必要を感じます。

高校の教育は、「学校教育法」(41条)に「高等学校は、中学校の教育の基礎の上に、心身の発達に応じて高等普通教育及専門教育を施すことを目的とする。」とあり、さらに「中学校における教育の成果をさらに発展拡充させて」
「…使命の自覚に基づき、…一般的な教



養を高め、専門的な技能に習熟させること。」などの具体的目標が掲げられています。

即ち、高校教育は、中学校教育を土台としてその上に行われるものです。

中学校で学習した知識・技能等を十分身につけていることが前提条件であり、その前提条件を全く無視して進学することは高校の教育内容についてゆげずに苦勞をし、その人生も大きく誤らせることにもなるかもしれません。

② 志望校決定のために

(ア) 将来の希望職業にそったコース

高校卒業後の進路を考えて、普通科、総合学科、専門学科を決めます。

<普通科>

高等普通教育を目的として、各教科にわたって広く基本的な学習がなされるような教育課程が組まれています。学校間の学習教科などにあまり違いはなく、大学進学志望者が多い。

<総合学科>

個性に応じ主体的な学習、またまとまりを持った学習ができるよう、体系性や専門性等において相互に関連する総合選択科目を選択し（それを系列と呼ぶ）自己の興味・関心等に基づき履修します。個々人履修科目が異なり、個々のカリキュラムが組まれます。高校によって選択できる系列が決まっています。高校を選ぶときに、自分が興味を持てる系列のある学校を選択する必要があります。

<専門学科>

高校卒業後、実社会で活躍しようという人の為に、各人の特性を十分に生かして社会で活躍できる技術を身につけさせる教育をしています。専門の職業の科目だけでなく、普通科目も学び、社会人として必要な幅広い教養と専門技術を身につけることができます。

（商業に関する学科、工業に関する学科、英語科、国際教養科、国際文化科、グローバル科、グローバル探求科、体育に関する学科、理数科、文理学科、総合科学科、美術科、など）

<エンパワメントスクール（総合学科）>

「生徒の力を引き出す学校」として、小学校3・4年から中学校の内容の学びなおしが可能で集中できるよう、1年では毎日1時限30分授業（国・数・英）の実施、習熟度別授業を行います。

<多部制単位制（クリエイティブスクール）>

普通科と総合学科の学校があり、自分の生活や学習のスタイルにあわせて授業を受ける時間帯（午前、午後）が選べる高校です。1日6時限の授業を受けると3年間で卒業できます（4時限なら4年）。生徒の多様な学習希望に応えるため、生活や学習のスタイルに合わせて、午前、午後の時間帯を選べる新しい（昼間の高校）といえます。

- 全日制高校・・・中学校と同様に朝～夕方までの1限目～6限目（学校によって7・8限目まで）授業を行う（3年で卒業）。
- 定時制高校・・・通常夜間(18:00～22:00)に1限目～4限目までの授業を行う（通常は4年で卒業）。昼夜間単位制（市立中央高校）、多部制単位制もあり。
- 通信制高校・・・年間決められた回数のスクーリング以外学校に通うことなくレポートの提出で授業を行う。

<高等専門学校>（修業年限5年）

中学校卒業者に対して、工業等に関する専門教育をすることにより、高度な知識・技能を修得します。大阪府立大学工業高等専門学校(資料参照)の他に、国公立高等専門学校（奈良・明石・和歌山・舞鶴ほか全国に55校）などがあります。

卒業後の進路としては、一般大学への3年への編入、国立技術大学（豊橋・長岡）進学、就職などがあります。新たに専攻科が新設されたので、専攻科に進み大学卒業と同等の資格を取得することも可能です。

(イ) 学業成績・適性に応じた選択

先に述べているように、高校教育は中学校教育を基礎に、さらにこれを深め、広く高度な学習をし、人格形成をする場であり、子どもの学力や適性に合わない高校に進学することは、大きなマイナスです。この2～3年全国の高校生で10数万人が中途退学しているという事実は、社会的にも大きな問題となっています。

中途退学の主な理由の最大のものは、①学力的についてゆけないことであり、つづいて②選んだコースが自分に合わない（とくに、職業高校の内容を十分研究せず、ともかくどこでも入れたら・・・とした者）、③自分の意志でなく親の意志で進学した、④家庭の経済状態の悪化、⑤通学時間と疲労から体力的についてゆけない、などがあります。

(ウ) 公立か私立か

校風や学校の特色を考えるーそれぞれ学校には歴史があり伝統があります。とくに私立学校には独自の校風を持つ学校が多くあり、例えば男女別学、宗教的背景、施設設備等のほか、大学付属校の場合は、その大学への進学に便宜（いわゆる内部進学）がある場合が多い。

○経費を考える

私立校が公立校より多くかかることは後の資料からも判断できますが、3か年間で公立校 55～80 万円、私立校 180～250 万円くらいとされます。

授業料の支援制度によって負担がかなり軽減され、これは令和2年度以後も継続される予定です。詳細については大阪府教育委員会のHP等を確認、お問い合わせください。

○選抜方法から考える

公立校は学区が廃止されています。選抜方法は、公立校は特別選抜・一般選抜とも、学力検査は5教科（定時制は3教科）と内申（調査書）及び、自己申告書で判定されます。また、特別選抜の高校では、実技検査や面接が実施されます。私立校は入試科目が2～5科目、面接の有無、内申を重視する学校や学力試験を重視する学校、資格（英検・漢検等）、部活動の成績や実績を評価するなど様々な形態のちがいがあります。

(エ) 専願と併願

○専願・・・その学校以外へは出願しない場合を指し、合格すれば必ずそこに進学しなければなりません。

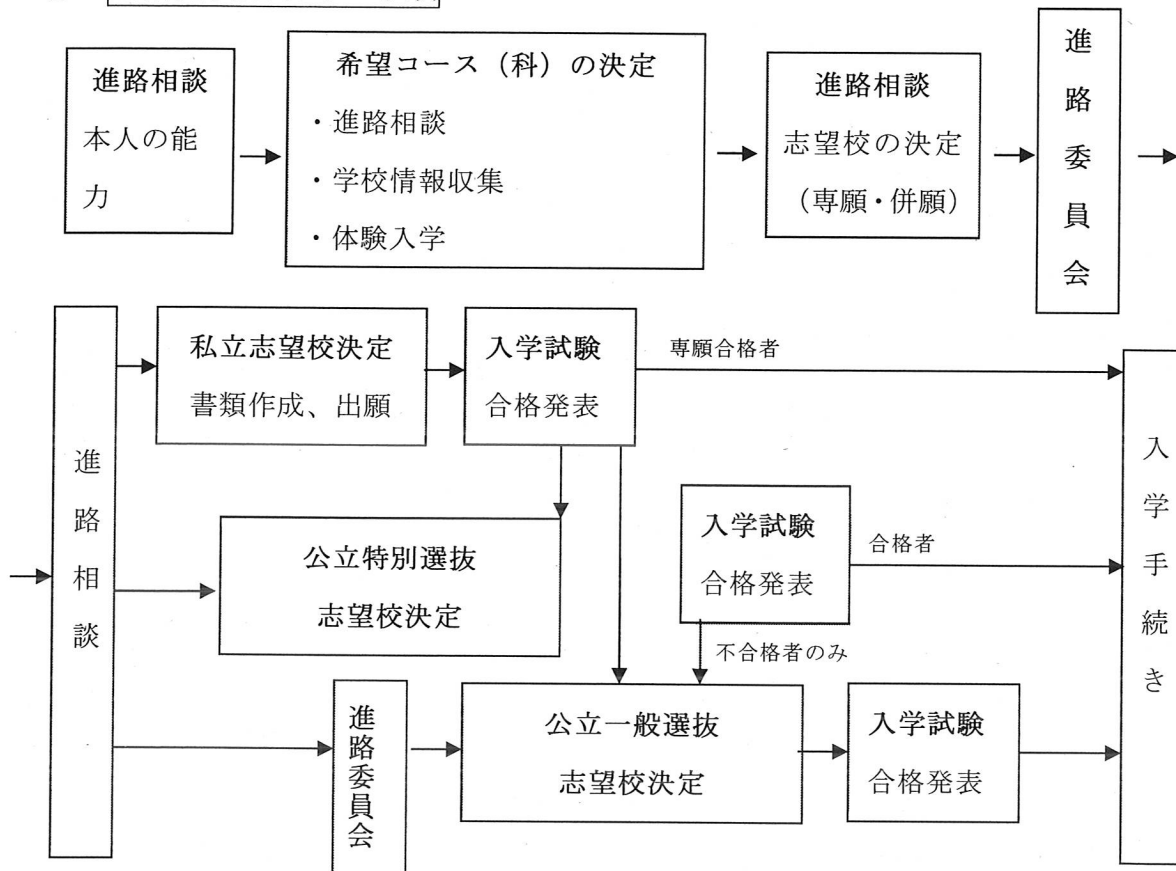
○併願・・・出願した学校以外の学校も受験する場合を指し、私立校と公立校等を共に受験する場合です。

※1 私立高校の場合、多くは専願者優遇措置がとられます。従って合格してから公立校を受けることはできません。

※2 私立併願の場合、受ける私立校は、もし公立高校が不合格の場合に必ずその私立高校へ進学することが原則で、練習のためだけで受けるものではありません。合格すれば、私立高校の指定に従い入学金その他の入学手続きは必ず済ませるようにしてください。（併願者は、公立発表後に手続きをすませる学校が多くあります。私立高校によって金額や納入日対応が異なりますので、募集要項で確認してください。）

※3 公立高校は当日、急病等の場合を除いて、必ず受験をしてください。また、合格すれば必ず、その学校に入学しなければなりません。

③ 進路先決定までの手順



(5) 専門教育に関する学科の紹介

①公立高校に設置されている専門学科(一般選抜実施学科:工科高校・工業高校設置学科以外)

学科名	教育内容の概要	設置高校名
商業科	経済社会におけるビジネスの諸活動、事務および経営管理について総合的に学習します。今日のビジネスに不可欠なコンピュータの操作技術を習得します。	淀商業 鶴見商業 住吉商業 東大阪市立日新 岸和田市立産業
情報科	商業に関する基礎知識と情報処理に関する専門知識を学び、高度情報化社会で即戦力となりうる技術を習得します。	岸和田市立産業
マネジメント創造科	「マネジメント」への興味・関心を高め、会計・経営等の知識・技術を学びます。専門・普通科目について、大学での学びや研究につながる学力を育成します。	堺市立堺
グローバルビジネス科	大学や産業界との連携による高大7年間を見通した学習により、大阪の新産業創造を担い、起業の精神に溢れ、国際ビジネス社会で活躍する高度な専門性を備えたビジネススペシャリスト	大阪ビジネスフロンティア
フラワーファクトリ科	食生活を豊かにする野菜、果樹についての栽培を基礎として、人の心をなごませる草花の栽培から装飾まで幅広い分野の内容を学習する。	園芸
環境緑化科	町を緑豊かにするための緑化用樹木の育て方や管理方法、公園や庭園の設計などについて、CADなど新しい技術を駆使して学習する。	園芸
バイオサイエンス科	安全な食品作りをめざし、微生物を利用した食品(パン・ヨーグルトなど)の製造や食品の栄養成分を分析する技術を学習する。	園芸
ハイテク農芸科	野菜の栽培やグリーンインテリアなどの実習に加え、バイオテクノロジー、コンピュータなどを利用した植物生産工場での野菜生産の野菜生産の基礎から応用までを学習する。	農芸
食品加工科	パン、ジャム、菓子類などの加工と食品の安全検査、食品流通などについて、基本的な致死沖・技術を学習する。	農芸
資源動物科	牛、豚、鶏などの飼育体験と牛乳、卵、肉などの加工、製品検査、食品流通に加えて、コンピュータやバイオテクノロジーの基礎から応用まで学習する。	農芸
機械材料創造科	「ものづくり」への興味・関心を高め、工学やデザイン等の知識・技術を学びます。専門・普通科目について、大学での学びや研究につながる学力を育成します。	堺市立堺
建築インテリア創造科		
英語科	英語に関する総合的な学習をとおして、英語コミュニケーション能力を備えた、国際社会で活躍できる人材を育成します。	東 いちりつ 東大阪市立日新
国際文化科	英語はもとよりその他の外国語や様々な国の文化等を学ぶ機会を充実させるなど多文化理解教育を一層推進し、コミュニケーション能力やプレゼンテーション力に加えて世界の国の文化や伝統を理解し尊重する態度を身に付けさせ、文化が異なる人々と協働して社会の諸問題の解決に向けて積極的に行動する人材を育成する。	旭 枚方 花園 長野 佐野 千里 住吉 泉北
グローバル科	海外大学進学に照準を合わせた教育内容についても一層の充実を図り、卓越した英語力と論理的思考力・創造力を身に付けさせ、変化を続ける国際社会を舞台に活躍できる人材、グローバル社会を牽引できる人材を育成する。	箕面 和泉
グローバル探究科	他者や異文化を理解し、多様な価値観を受容する態度を持ち、バックグラウンドの異なる人たちとも協議できるコミュニケーション能力と課題を特定し、原因と解決方法を探究・確立するための論理的思考力の素地を育成する。	水都国際
理数科	理科や数学などの科学的な専門分野の学習をとおして、論理性、創造性、柔軟性のある人間を育成する。	東 いちりつ
総合科学科	実習・実験を重視した理数系の学習を中心に、大学等での体験学習などを進める。	千里 住吉 泉北
文理学科	豊かな感性と幅広い教養を身に付けた、社会に貢献する志を持つ、知識基盤社会をリードする人材育成を目的に、人文科学・社会科学・自然科学の各領域で、探求的な学習を行い、多元的な視点で物事を考え、未知の状況にも対応する力や、価値観や文化の異なる人たちと強調して国際社会で活躍する力をはぐくむ。文科(人文社会国際系)と理科(理数探求系)の小学科を設置。	北野 豊中 茨木 大手前 四條畷 高津 天王寺 生野 三国丘 岸和田
サイエンス創造科	「科学」への興味・関心を高め、理科や数学を重点的に学習します。大学での学習や研究につながる科学的な思考力や探究心・想像力を育成します。	堺市立堺

学科名	教育内容の概要	設置高校名
福祉ボランティア科	福祉分野における専門的な知識・技術の学習をとおして、福祉マインドを育て、広い社会に貢献できる人材の育成を目指す。	淀商業
食物文化科	調理・栄養・衛生などに関する理論や実習をとおして、調理師免許の取得をめざします。	咲くやこの花
教育文理科	豊かな人間性と、多文化共生社会において求められる高いコミュニケーション能力、これからの時代に求められる情報活用能力や課題解決能力を身につけます。その能力を活かし、様々な立場で教育に関わることで教育界をはじめ社会をリードし、次世代の大阪を担う人材を育成します。	桜花

学科名	教育内容の概要	設置高校名
建築デザイン科	住宅、集合住宅、幼稚園、図書館など各種建築物やそれを取りまく環境などについてそのデザインや建築に関する知識と技術を習得する。	工芸
プロダクトデザイン科	自動車、バイク、テレビ、ラジカセ、電話機などの工業製品や身の回りの生活用品のデザインや制作に関する知識と技術を習得する。	
インテリアデザイン科	各種家具のデザインや店舗設計及びインテリアコーディネートを実践的に学び、インテリアに関するデザインや製作の知識と技術を習得	
ビジュアルデザイン科	ポスター、新聞・雑誌の広告、書籍などのデザインから商品の企画に至る分野について、感性を磨きつつ実践的にデザイン技法を習得	
映像デザイン科	写真、印刷、VTR、コンピュータグラフィックなどについて学習し、豊かな美的感性を養いながら映像分野に関する知識と技術を習得する。	
美術科	造形教育の基本としての素描・構成を中心に、絵画(洋画・日本画)、彫刻、資格デザインに関する知識と技術を習得する。	
デザインシステム科	デザイン技術の基礎・基本を学び、デザインを製図にする工程(システム)をマスターし、幅広いデザイン分野で活躍できる人材の育成を目指します。	岸和田市立産業
グローバル探究科	グローバル化が進む中、国際社会でリーダーシップを発揮し活躍するとともに、将来の大阪の経済成長をけん引する人材を輩出することをめざします。	水都国際
体育科	体育活動の実践をとおして高度の技術を学ぶことにより、知・徳・体の調和のとれた人格の形成をめざし、体育の振興発展に寄与する能力と態度を育成する。	摂津 大塚 汎愛
人間スポーツ科学科	「プレイヤーズ・ファースト」の精神を基調として、スポーツ全般について多角的・総合的に学習し、すべての人々が健康で豊かに生きる社会の実現に貢献できる人材を育成します。	桜宮
芸能文化科	大阪の伝統芸能を学ぶことを通して、上方文化や郷土大阪の魅力にふれ、さらに日本文化、日本の芸能を理解する。	東住吉
演劇科	演劇論・劇表現・舞台技術などの授業があります。演劇の実習や理論から、身体と言葉を使う豊かなコミュニケーション能力を身につけます。	咲くやこの花
音楽科	音楽を通して人間形成をはかり、将来、音楽の専門家として社会で活躍する人や、生涯にわたって音楽芸術に親しみ愛好する人、また、広く音楽文化の発展に寄与する人を育てることを目指す。	夕陽丘
総合造形科	第1学年では造形基礎(素描と構成)を中心に基礎的な学習を行い、第2学年より美術、工芸、デザイン、造形教養を選び、より高い専門教育を受ける。	港南造形
ビジネス科	ビジネスの各分野に関する基礎的・基本的な知識と技術を幅広く学習し。経済社会に貢献できる人材を育成する。	中央(*)

* 大阪市立中央は、昼夜間単位制となります。

令和3年度より大阪市立の高等学校は、大阪府立高等学校に移管されます。
 ※令和4年度入試より市立南、市立西、市立扇町総合の統合再編により、「桜和」教育文理科が開校。
 併せて、市立南「英語探究科」、市立西「教育情報科」、市立扇町総合「総合学科」は募集停止となりました。

③大阪府立工科高校の系・専科

系	専科	教育内容の概要	設置高等学校
機 械	機械技術	汎用工作機械および数値制御(NC)工作機械を使った精密な加工技術など、ものづくり技術の習得をめざす	※
	生産技術	加工技術・計測技術や制御技術などを学習し、生産システムを構築、管理できる知識、技術の習得をめざす	茨木 西野田 今宮 布施
	機械設計	機械設計、機械製図やCAD/CAMによる高度な設計・製造を重点に学習し、設計・開発力を育成する	淀川 城東 藤井寺 佐野
	機械制御	シーケンス制御などの制御技術、制御用機器等の活用技術、モーターや油空圧等の動力の制御について学ぶ	茨木 西野田 布施 堺
電 気	電気技術	発電、変電、送配電等の電力技術や変圧器等の電気機器など、電気の応用に関する技術を学習する	※
	電子情報通信	電子技術、情報技術、通信技術の基礎、ネットワークなどに関する知識や技術を学ぶ。	茨木 淀川 城東 布施 藤井寺
	電子制御	コンピュータ制御等の各種の制御技術や電子回路の基礎を学び、これらの技術を応用できる能力を養う	西野田 今宮 堺 佐野
メカトロニクス	ロボット工学	ロボットなどの自動化機器に関する設計・製作やコンピュータによる制御技術、安全管理技術を学習する	淀川 城東 藤井寺
	制御システム	FA(工場の自動化)に関する生産工程の省力化や自動化などのシステム化、ネットワーク技術を学ぶ	淀川 城東 藤井寺
環境化学システム	環境システム	資源とエネルギーの有効利用や環境保全、環境に負荷をかけない化学製品の製造の技術などを身につける	茨木 堺
	化学システム	化学製品の製造、化学プラントの運転や操作、コンピュータ制御等のシステム技術の習得をめざす	茨木
	化学分析技術	化学製品の分析や環境分析など、化学分析の基礎から機器を用いた分析までの総合的な分析技術を学習する	堺
建築都市工学	建築システム	建築に関する計画、材料、構造、工法、法規等の基本的な知識を学び、豊かな建築空間を創造する	西野田 布施
	都市工学	社会基盤整備の重要性についての理解を深め、環境や防災を含めて、その基礎的な知識を習得する	西野田
建 築	建築設計	建築空間を合理的に計画するとともに、建築物を耐久的・耐震的に設計する建築設計の基礎を学ぶ	今宮
建築設備	建築生産	設計された建築物を安全に、高品質に施工するための建築生産に関する基礎を学ぶ	今宮
	設備システム	建築設備施工技術・技能の向上をめざし、ライフラインである電気、ガス、上下水道に関する知識を深める	布施
テキスタイル	プロダクト工学	工業製品の製作活動に重点を置き、創造性豊かな「ものづくり」のため、種々の素材加工について学習する	佐野
	デザイン工学	人に優しい「ヒューマンベシク」にもとづいた工業デザイン全般について学習する	佐野
工業デザイン		理想的なライフスタイルを創造し、実現するために人間を中心としたデザインの知識と技術を習得する	西野田
グラフィックデザイン		グラフィック製品が完成するまでの編集デザインの行程をコンピュータグラフィックの技術を用いて学習する。	今宮
工学系大学進学		大手進学を先踏えたコンピュータで、特に英、数に力をつけて、普通科高校理系進学コースと同等の時間数になります。クラスを2つ(20人)に分ける事で、きめ細かな授業を行っています。また、3年次では選択科目を設け、幅広い進路選択に対応しています。	淀川工科、茨木工科 今宮工科

※ 茨木 西野田 淀川 今宮 城東 布施 藤井寺 堺 佐野(全ての工科高等学校です。)

- ・入学者選抜では一括して募集する「総合募集」です。(「工学系大学進学系専科」は別途募集です。)
- ・第1学年は工業の基礎科目を履修し、第2学年から能力・適性・進路希望などに合わせて、専門分野の「系」「専科」を選択し、専門的な知識・技術・技能を習得します。

④大阪府立工業高校の設置学科(令和3年度より大阪市立から大阪府立に移管されました。)

学科名	教育内容の概要	設置校
機械科	社会のさまざまな分野で活躍する工作機械やロボットについて、その構造や使用方法など機械に関する基本的知識と技術を習得します。	都島 泉尾 生野
機械工学科	産業社会を支える機械システムや、機械と電機分野の複合技術についての知識・技能を習得する。	東淀
電子機械科	精密機械や電子に関する科目を学習し、精密機器、コンピュータ、ロボットなどを製造・設計・管理するための知識と技術を習得します。	生野
機械電気科	産業ロボットのような自動化機器のもととなる機械技術・電子技術・コンピュータ制御などの知識と技術を習得する。	都島
電気科	電気・電子の回路理論やモータ・テレビ・コンピュータなどの構造や取り扱いを学習し、電気・電子工学の知識と技術を習得する。	泉尾 生野
電気工学科	一般生活や産業の基盤を支える電気エネルギーについて学んだり、映像・音声・文字情報などマルチメディアを活用する知識と技術を習得	東淀
電気電子工学科	産業基盤を支える電気エネルギー、IT社会で必要とされるエレクトロニクスなど、電気・電子・通信・情報工学に関する知識と技術を習得	都島
建築科	住宅・病院・事務所・学校などの建築物の計画・設計や施工・管理などの知識と技術を習得する。	都島
都市工学科	都市の計画・デザイン環境や道路・橋梁・鉄道・河川・港湾などの設計・施工に関する知識と技術を習得する。	都島
工業化学科	医療品、プラスチック製品、食品などの化学工業製品の分野に関する知識と技術を習得する。	泉尾
セラミック科	ほうろろ・ガラス・陶磁器・ニューセラミックなどに関する知識と技術を習得する。	泉尾
理数工学科	理科(物理、化学)や数学ならびに工業の基礎的学習を通して、創造的な能力と態度、論理的な思考力と工業分野の基本技術を習得する。	都島
理工学科	数学や物理・化学などの学習を通し、理論的な思考力・柔軟な発想・創造力など科学的に探求する力を育成する。	東淀
ファッション工学科	ファッション産業におけるデザイン、織り、編み、縫製、創色、染色、色彩管理などのファッション分野に関する知識と技術を習得する	泉尾
建築デザイン科	住宅、集合住宅、事務所・ビルなどの建築デザインに関する知識や技術・図面の表現力を習得します。	工芸
インテリアデザイン科	各種家具のデザインや店舗設計及びインテリアコーディネートを実践的に学び、インテリアに関するデザインや製作の知識と技術を習得	工芸
プロダクトデザイン科	自動車、バイク、テレビ、ラジカセ、電話機などの工業製品や身の回りの生活用具のデザインや制作に関する知識と技術を習得する。	工芸
映像デザイン科	写真、印刷、VTR、コンピュータグラフィックなどについて学習し、豊かな美的感性を養いながら映像分野に関する知識と技術を習得する。	工芸
ビジュアルデザイン科	ポスター、新聞・雑誌の広告、書籍などのデザインから商品の企画に至る分野について、感性を磨きつつ実践的にデザイン技法を習得	工芸

※令和3年度より大阪市立高等学校は、大阪府立高等学校に移管されました。

※入学者選抜は、学科ごとの募集です。

* 都島工業の「機械科・機械電気科」、「建築科・都市工学科」はそれぞれ「くくり募集」です。

入学後1年の後期からそれぞれ希望・適性により、「機械科」「機械電気科」、「建築科」「都市工学科」に分かれます。

⑤全日制総合学科

学校名	設置されている系列
芦 間	自然科学とテクノロジー 文化と社会 国際理解とコミュニケーション 造形とメディア表現 生活と健康
門真なみはや	グローバル 自然科学 福祉 子ども教育 スポーツ
枚方なぎさ	知的探求(特進) 国際文化 芸術表現 生活看護 地域創造
柴 島	グローバル コミュニティ ヒューマン ライフ ネイチャー
大正白稜	文理・アドバイス ライフ・健康 地域・ビジネス IT/クリエイティブ
今 宮	理数 人文 ヒューマンライフ
千里青雲	教育 健康 国際 科学 文化
福 井	国際コミュニケーション 福祉保育ヒューマニティ 健康スポーツ 芸実ライフ 情報メディア 総合サイエンス
枚岡樟風	文理 地域文化 スポーツ健康科学 福祉・保育 情報 工業デザイン 農と自然
八尾北	国際コミュニケーション 福祉ネットワーク 情報・テクノロジー ライフクリエーション 人間科学
松 原	ヒューマンネットワーク コミュニティ クリエイティブ スポーツ エコロジー・サイエンスサイエンス ベーシック&カレッジ
堺 東	文化・社会 英語 理数 医療・看護 スポーツ・芸術
成 美	国際コミュニケーション 福祉・子ども 社会・情報 情報 看護・スポーツ・サイエンス
伯 太	ITサイエンス ビジネス・観光 スポーツ ライフスタイル 文理探求
貝 塚	人間と共生 生活と創造 自然と環境 情報と産業 文化と表現

学校名	設置されている系列
貝 塚	人間と共生 生活と創造 自然と環境 情報と産業 文化と表現
扇町総合	大阪文化 環境科学 マーケティングデザイン 会計ビジネス
咲くやこの花	理数 ロボット工学 スポーツ科学 言語社会 造形芸術 映像表現
豊中高等学校 能勢分校	人文・理数 国際・情報 人間・環境 食・花・交流

⑥全日制総合学科(クリエイティブスクール)

学校名	設置されている系列
東住吉総合	英数 ビジネス 文化と教養 機械技術 電気技術 住環境

⑦全日制総合学科(エンパワメントスクール)

学校名	設置されている系列
淀川清流	情報・アート ビジネス・教養 環境・健康 数理・人文
成 城	ものづくり 電気情報 商業実務 数理・人文 科学・芸術
西 成	絆(きずな) 探(たん) 礎(いしづえ)
長 吉	多文化共生 ITとコンピュータ 芸術と文化 スポーツと保育
箕面東	福祉・スポーツ 人文・アート 情報・ビジネス 環境・サイエンス 国際・コミュニケーション
布施北	モノづくり・ビジネス 教育・福祉 多文化・教養
和泉総合	ものづくり くらしと保育 ステップアップ
岬	海洋 情報 福祉・保育・スポーツ 英語・国際

⑧多部制単位制 I・II 部普通科

学校名	設置されているワールド
大阪わかば	言語・表現活動(コミュニケーション) 芸術・文化(カルチャー) 健康・生活生活(ライフ) 情報・キャリア(ビジネス) 人文・理数(アカデミー)

入学志願書

令和 4 年 月 日

高等学校長 様

※印は志願先高等学校で記入する。

本人氏名 _____

保護者氏名 _____ (印)

貴校 全日制的課程
 多部制単位制 (I部・II部)
 昼夜間単位制
 定時制の課程
 通信制の課程

科 _____ コース _____

① 選抜の種類	受験番号
特別選抜 能勢分校選抜 帰国生選抜 日本語指導が必要な生徒選抜 自立支援選抜 一般選抜 自立支援補充選抜	※

写真欄

- 縦4.5cm～5cm、横3.5cm～5cmを原則とする。
- 上半身、正面、無帽
- 最近3か月以内の撮影によるものを貼りつける。
- 白黒、カラーを問わない。

第1学年に入学いたしたいのでお願いします。

第1志望	科(部)
第2志望	科(部)

〔第2志望を認めている場合で、第2志望を希望しない場合は第2志望の欄に斜線を引くこと。〕

本人	ふりがな	現住所 〒					
	氏名						
	昭和・平成 年 月 日生						
保護者	ふりがな	本人との関係 ()					
	氏名	現住所					
② 体育に関する学科の志願者 運動技能の種目	③ 多部制単位制I・II部(クリエイティブスクール)又は昼夜間単位制の志願者 (過年度卒業の志願者) 学力検査・面接と調査書	④ 能勢分校選抜の志願者 (能勢・豊能地域在住者) 能勢・豊能 府内全域 地域選抜 選抜	⑤ 日本語指導が必要な生徒選抜の志願者 作文の使用言語	⑥ 全日制的課程普通科単位制高等学校又は全日制的課程総合学科(クリエイティブスクール)の志願者 (過年度卒業の志願者) 学力検査と調査書	⑥ 全日制的課程普通科単位制高等学校又は全日制的課程総合学科(クリエイティブスクール)の志願者 (過年度卒業の志願者) 学力検査と面接	卒業 卒業見込み	
⑦ 定時制の課程の志願者 (満21歳以上の志願者) 学力検査と面接	⑧ 定時制又は通信制の課程の志願者 連絡先TEL: 自宅・勤務先・携帯・()	⑨ 英語資格(外部検定)を活用する志願者	番号	TOEFL iBT	IELTS	実用英語技能検定	⑩ 海外現地校評定無記載取扱希望
			1	60点～120点	6.0～9.0	準1級・1級	
			2	50点～59点	5.5	—	有り
			3	40点～49点	5.0	2級	

出身中学校所在地 〒 (電話 - -)

中学校名 _____

校長氏名 _____ (印)

⑪ 調査書等の提出を必要とする志願者
当該志願者の調査書等について
志願書を提出する者に

個別に厳封し 個別に持参
持参させます させません

⑫ 中学校等コード番号

--	--	--	--

1 大阪府立の高等学校に出願する場合

指定された金融機関窓口において、入学検定料をあらかじめ納入し、その「入学検定料納付証明書（入学志願書貼付用）」を下の貼付欄にはりつけて出願してください。

のりしろ

**入学検定料
納付証明書**
(入学志願
書貼付用)
貼 付 欄

「入学検定料納付証明書」
はりつけてください。

のりしろ

【注意】
大阪府立の高等学校用の納付書には、次の3種類があります。必ず種類を確認してください。

- ◆府立全日制用
- ◆府立定時制、
多部制単位制Ⅰ・Ⅱ部、
多部制単位制Ⅲ部用
- ◆府立通信制用

2 大阪市立の高等学校に出願する場合

指定された金融機関窓口において、入学検定料をあらかじめ納入し、その「納付証明書（入学志願書貼付用）」を下の貼付欄にはりつけて出願してください。

のりしろ

納付証明書
(入学志願書貼付用)
貼 付 欄

「納付証明書」をはりつけてください。

のりしろ

【注意】
大阪市立の高等学校用の納付書には、次の2種類があります。必ず種類を確認してください。なお、大阪市立中央高等学校は定時制の納付書を御使用ください。

- ◆大阪市立全日制用
- ◆大阪市立定時制用

3 堺市立、東大阪市立、岸和田市立の高等学校に出願する場合

入学検定料は出願時に当該高等学校において現金で納付してください。

入学志願書

令和 4 年 ○ 月 △ 日

※印は志願先高等学校で記入する。

大阪○立△○ 高等学校長 様

本人氏名 守口 花子

保護者氏名 守口 次郎



① 選 抜 の 種 類	受 験 番 号
特 別 選 抜 能 勢 分 校 選 抜 帰 国 生 選 抜 日 本 語 指 導 が 必 要 な 生 徒 選 抜 自 立 支 援 選 抜 一 般 選 抜 自 立 支 援 補 充 選 抜	※

貴校 全日制の課程
多部制単位制 (I部・II部)
昼夜間単位制
定時制の課程
通信制の課程 } ○△□ 科 _____ コース

写 真 欄

- 1 縦4.5cm～5cm、横3.5cm～5cmを原則とする。
- 2 上半身、正面、無帽
- 3 最近3か月以内の撮影によるものをはりつける。
- 4 白黒、カラーを問わない。

第1学年に入学いたしたいのでお願いします。

第1志望	科(部)
第2志望	科(部)

〔第2志望を認めている場合で、第2志望を希望しない場合は第2志望の欄に斜線を引くこと。〕

本 人	ふりがな もりぐち はなこ	現住所 〒○○○-○○○
	氏 名 <h2 style="text-align: center;">守 口 花 子</h2>	<h2 style="text-align: center;">守口市□町△丁目○番◇号</h2>
	昭和・平成 18 年 5 月 18 日生	
保 護 者	ふりがな もりぐち じろう	本人との関係 (_____ 父 _____)
	氏 名 <h2 style="text-align: center;">守 口 次 郎</h2>	現住所 <h2 style="text-align: center;">本人に同じ</h2>

② 体育に関する学科の志願者 運動技能の種目	③ 多部制単位制I・II部(クリエイティブスクール)又は昼夜間単位制の志願者 (過年度卒業の志願者) 学力検査・面接と調査書	④ 能勢分校選抜の志願者 (能勢・豊能地域在住者) 能勢・豊能 府内全域 地域選抜 選抜	⑤ 日本語指導が必要な生徒選抜の志願者 作文の使用言語 語	⑥ 全日制の課程普通科単位制高等学校又は全日制の課程総合学科(クリエイティブスクール)の志願者 (過年度卒業の志願者) 学力検査と調査書
---------------------------	--	---	---	--

⑦ 定時制の課程の志願者 (満21歳以上の志願者) 学力検査と面接	⑧ 定時制又は通信制の課程の志願者 連絡先TEL: 自宅・勤務先・携帯・(_____)	⑨ 英語資格(外部検定)を活用する志願者	番号	TOEFL iBT	IELTS	実用英語技能検定	⑩ 海外現地校 評定無記載 取扱希望
			1	60点～120点	6.0～9.0	準1級・1級	有り
			2	50点～59点	5.5	—	
			3	40点～49点	5.0	2級	

出身中学校所在地 〒 _____ (電話 _____)	⑪ 調査書等の提出を必要とする志願者 当該志願者の調査書等について 志願書を提出する者に 個別に厳封し 持参させます 個別に持参 させません
中学校名 _____	
校長氏名 _____ 印	⑫ 中学校等コード番号 _____

1 大阪府立の高等学校に出願する場合

指定された金融機関窓口において、入学検定料をあらかじめ納入し、その「入学検定料納付証明書（入学志願書貼付用）」を下の貼付欄にはりつけて出願してください。

のりしろ

**入学検定料
納付証明書**
(入学志願
書貼付用)
貼 付 欄

「入学検定料納付証明書」
はりつけてください。

のりしろ

【注意】
大阪府立の高等学校用の納付書には、次の3種類があります。必ず種類を確認してください。

- ◆府立全日制用
- ◆府立定時制、
多部制単位制Ⅰ・Ⅱ部
- ◆府立通信制用

2 大阪市立の高等学校に出願する場合

指定された金融機関窓口において、入学検定料をあらかじめ納入し、その「納付証明書（入学志願書貼付用）」を下の貼付欄にはりつけて出願してください。

のりしろ

納付証明書
(入学志願書貼付用)
貼 付 欄

「納付証明書」をはりつけてください。

のりしろ

【注意】
大阪市立の高等学校用の納付書には、次の2種類があります。必ず種類を確認してください。なお、大阪市立中央高等学校は定時制の納付書を御使用ください。

- ◆大阪市立全日制用
- ◆大阪市立定時制用

3 堺市立、東大阪市立、岸和田市立の高等学校に出願する場合

入学検定料は出願時に当該高等学校において現金で納付してください。

各種リンク先一覧

◎公立高校入試（大阪）について

<https://www.pref.osaka.lg.jp/kotogakko/gakuji-g3/>

（大阪府教育委員会HP）

◎私立高校入試（大阪）について

<https://www.osaka-shigaku.gr.jp>

（大阪私立高等学校連合会HP）

◎専修学校各種学校について

<https://daisenkaku.or.jp/think/>

（大阪府専門学校各種学校連合会HP）

◎大阪私立授業料無償化制度について

<https://www.osaka-shigaku.gr.jp/scholarship/index.html>

（大阪私立高等学校連合会HP）

※リンクが切れている場合は、それぞれのサイトを検索して下さい。