

めざす生徒像

- ◆自ら判断し 言葉によって伝え互いに協力し合える生徒
- ◆自分を大切にし 互いの違いを認め合い高め合える生徒
- ◆目標に向かって学び続けられる生徒

生きる力

ひとり一人の夢や目標の実現に向けて自らの人生を切り拓き 他者と助け合いながら幸せな生活を営んでいける力

“社会に開かれた教育課程の実現を通して”

めざす教師像

- 生徒に寄り添い愛情を持って厳しくも あたたく指導できる教職員
- 人権感覚を磨き続ける教職員
- 子どもと共に学び喜び合える教職員
- 地域・保護者の信頼をもとに協働できる教職員

豊かな心

自分を大切にし 互いの違いを認め合い高め合える生徒

生徒が主体的に考え、本音で語り合える授業 聴きあえる集団づくり＝授業力の向上

- ♥支援教育の推進 校内委員会の組織化 通級指導の充実
- ♥生徒指導の充実「庭中そうる」の実践（自治活動）
- ♥「With」による学校復帰支援の実施（SCの活用）
- ♥人権教育の充実
  - 人権教育課題への取組(いじめ・差別事象への対応等)
  - キャリア教育全体計画の実践(キャリアパスポート活用)
- ♥主体性・自主性を育む生徒会活動の推進
- ♥「道徳科」授業の実践・充実

～校区児童との交流で豊かな人間性を育てる～

確かな学力

自ら判断し言葉によって伝え互いに協力しあえる生徒

『非認知能力を基盤とした “学びに向かう力” の育成』

- 授業力向上に向けての取り組み
  - ☞相互参観授業週間の充実（小グループでの参観・振り返り）
  - ☞ICT 機器を活用した授業実践
  - ☞各学年の指導事項・系統表を意識した授業づくり
- 家庭学習習慣の定着
- 中学校区合同授業研究会の実施（9年間のつながりを意識）
  - ☞家庭学習週間の設定と学習計画を実施する（放課後学習の充実）
- ◆読書活動の推進（学校図書館機能の整備、委員会の活用）

～義務教育9年間で意識した授業づくり～

健やかな体

目標に向かって学び続けられる生徒

- ♣達成感を実感できる体育的行事の取組み
- ♣委員会と協働した保健安全指導
- ♣食育の充実
  - ☞栄養教諭・家庭科教員の連携した実習を行う
- ♣部活動の推進（ガイドラインに沿った実施）
- ♣安心・安全な環境づくり（施設環境の点検・整備）
- ♣多様な場面を想定した避難訓練の実施
  - ☞安全に関心を持ち、危機回避ができる力を育む
  - ☞地区別班編成の活用（災害状況に応じた対応）
- ♣健康管理意識の向上

～9年間の積み上げによる体力の向上と 健康・安全教育の充実を図る～

説明⇒

←支援・評価

学校運営協議会活動推進★3部会《学校支援/環境安全/行事》の取組み

めざす子ども像

“自ら考え行動し 人とつながり 地域を大切にする子”

連携 協力 参画

庭窪

金田

佐太

地域コミュニティ協議会活動