



# よつば小 だより

令和3年10月21日 第9号  
守口市立よつば小学校  
06-6901-5425  
発行責任者 校長 濱口 和久



## 全国学力学習状況調査について 《その2》

### 算数



#### ○比較的良好であったもの（抜粋）

(1) 速さと道のりを基に、時間を求める式に表すことができる。

【例】あきおさんたちは、公園から駅に戻るとき、バスに乗ることにしました。分速550mで走るバスが 2750m進むのに何分かかるかを求める式を書きましょう。

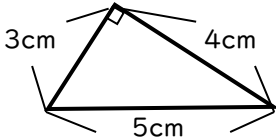
(2) 棒グラフから数量を読み取ることができる。

(3) 棒グラフから項目間の関係を読み取ることができる。

「令和3年度全国学力学習状況調査」で検索していただくと、全問題と解答・解説がご覧になれます。

#### △課題となるもの（抜粋）

(1) 直角三角形の面積の求め方について理解している。



直角三角形の面積は何 $\text{cm}^2$ ですか。  
求める式と答えを書きましょう。

(2) 情報を取捨選択しながら、平行四辺形の面積の求め方と答えを記述できる。

(3) データを二次元の表に分類整理することができる。

かっている動物調べ

|           |     | ネコをかっているか |     | 合計  |
|-----------|-----|-----------|-----|-----|
|           |     | はい        | いいえ |     |
| イヌをかっているか | はい  | ①         | ②   | ③   |
|           | いいえ | ④         | ⑤   | ⑥   |
| 合計        |     | ⑦         | ⑧   | 190 |

「イヌをかっていますか」に「はい」と答えていて、「ネコをかっていますか」に「いいえ」と答えている人は114人いることがわかりました。  
「114」は、表のどこにあてはまりますか。①から⑧までの中から1つ選びなさい。

(4) 帯グラフで表された複数のデータを比較し、示された特徴を持った項目とその割合を記述できる。

(5) 少数を用いた倍についての説明を解釈し、他の数値の場合に適用して、基準値を1としたときに比較量が示された少数にあたる理由を言葉や数を用いて記述できる。

(30mを1としたときに、12mが0.4に当たる訳を書く。)

#### ○今後に向けて

①直角三角形や平行四辺形についての理解とそれらの面積の求め方を確認する。

②表の読み取りと分類の仕方を確認する。

③多くの情報から適切なデータを取り出したり、複数のデータからその特徴を読み取ったりする。

④答えが1より小さくなる割り算の意味を考えることができるようになる。

上の問題の答え 成果(1) 2750÷550 課題(1) 式:3×4÷2 答え: 6 $\text{cm}^2$  (3) ②