



よつば小 だより

令和3年10月20日 第8号
守口市立よつば小学校
06-6901-5425
発行責任者 校長 濱口 和久



全国学力学習状況調査について <<その1>>

5月27日(木)に6年生を対象に全国学力学習状況調査が実施されました。

学力についての調査は国語と算数で、その他学校生活や家庭生活等についての調査(児童質問紙)がありました。

今回は、本校6年生の結果、課題及び今後に向けての取組み等について3回に分けてご説明いたします。

なお、本調査において測定できるものは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面であることをご理解ください。

【学力についての調査より】



国語

△課題となるもの (抜粋)

- (1) 目的に応じ、文章と図形を結び付けて必要な情報を得ること。
- (2) 目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約すること。
- (3) 文章の中において適切な漢字を書くこと。

【例】次の ——部を漢字で書きましょう。

① 天気の良い日が続いたので、今年の米は ほうさく だ。② がんばったので、せいせき が上がった。

- (4) 文中における主語と述語との関係を捉える。

【例】次の _____部「残っています」の主語として適切なものを、あとの1~4までの中から選びなさい。

きのう、あなたが食べていたおかしが、今もテーブルに残っています。

- 1 あなたが 2 食べていた 3 おかしが 4 テーブルに

- (5) 文中における修飾と被修飾との関係を捉える。

【例】次の _____部「急に」はどの言葉をくわしくしていますか。適切なものを1~4までの中から選びなさい。

遊びに行こうと外に出たら、急に大つぶの雨がふりだした。

- 1 遊びに行こうと 2 大つぶの 3 雨が 4 ふりだした

○今後に向けて

- ① 複数の情報(文章と図形、文章と表 など)の関連性を適切に読み取る。
- ② 長い文章を、要点を明確にして短い文にまとめる。
- ③ 字数制限を設けて文章を書く。
- ④ 自分の考えを簡潔にまとめて書くことができる。
- ⑤ 主語と述語の意味、関係性を理解する。
- ⑥ 修飾と被修飾の意味、関係性を理解する。

「令和3年度全国学力学習状況調査」で検索していただくと、全問題と解答・解説がご覧になれます。

上の問題の答え (3) ① 豊作 ② 成績 (4) 3 (5) 4