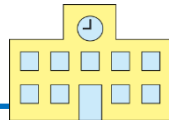


自らを高め 共に学び共に育ち たくましく未来を切り拓く児童生徒の育成



めざす学校の姿

『すべての子どもたちが  
世代を超えた人たちとつながり  
生涯学び続け生きる力を育む学園』

生きる力

ひとり一人の夢や目標の実現に向けて自らの人生を切り拓き  
他者と助け合いながら幸せな生活を営んでいける力

めざす教師像

- 子どもに寄り添い愛情を持って厳しくも  
あたたかく指導できる教職員
- 人権感覚を磨き続ける教職員
- 子どもと共に学び喜び合える教職員
- 地域・保護者の信頼をもとに協働できる教職員

豊かな心

自分を大切にし 互いの違いを  
認め合い高め合える子

「道徳科」授業の実践並びに充実

子どもが主体的に考え、本音で語り合える授業  
聴きあえる集団づくり=授業力の向上

- ♥9年間のつながる体験的な学習の推進
  - >人権教育課題への取組(いじめ・差別事象への対応等)
  - >夜間学級との交流活動の実施 >キャリア教育全体計画の実践
- ♥主体性・自主性を育む児童生徒会活動の推進と連携
- ♥発達段階をふまえた異学年交流の取組み
  - >学校行事や総合的な学習・さつき班活動・特別活動等
- ♥支援教育の推進(異学年交流活動)
  - >9年間見通した指導と支援の実施

~異学年や世代を超えた交流で  
豊かな人間性を育てる~

確かな学力

自ら判断し 言葉によって伝え互いに協力し合える子

【研究主題】 つながる 広がる 伸びていく 9年間で育むさつきの学び  
~自ら考え 伝え合う子どもの育成~

小さな授業研究会

指導案検討・事前授業  
相互参観の活性化

- 子ども主体の「授業づくり」『さつきの学び』
- 学習のねらいの明確化・keywordふりかえり活動・意欲を高める評価
- デジタル教科書普及及び促進事業(前期課程 国語)
- GIGAスクール 研究授業は、iPadを使用した研究
- 家庭学習習慣の定着及び家庭・地域へのはたらきかけ  
自学自習 ☞iPadを活用した家庭学習ドリルパークの活用  
☞家庭学習習慣の設定と学習計画・頑張りカードを実施する
- 各学年の指導事項・系統表を意識した国語の授業づくり
- 読書活動の推進

~9年間一貫した子ども主体の授業づくり~

健やかな体

目標に向かって学び続けられる子

- ◆達成感を実感できる体育的行事に取り組み
- ◆『さつきの生活』を共有した指導を実践する
- ◆給食・ランチルーム等を活用した食の教育の充実
  - ☞栄養教諭・家庭科教員の連携した実習を行う
- ◆施設環境を活用した遊びや体育授業の推進
  - ☞人工芝等の利点を活かした体育授業を行う
- ◆発達段階に応じ、自分の健康や  
安全に関心を持ち、危機回避ができる力を育む
  - ☞縦割り地区児童生徒会活動の取組みを行う  
(災害の状況に応じた避難訓練への活用)

~9年間の積み上げによる体力の向上と  
健康・安全教育の充実を図る~

学校運営協議会活動

さつきフレンド

連携  
協力  
参画

さつき地域コミュニティ協議会

子ども部会  
滝井部会 春日部会

説明⇒

←支援・評価